

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Возрастная анатомия, физиология и
основы валеологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шубина О. С., д-р биол. наук, профессор

Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;
- развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.20 Биомеханика двигательных действий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями	
(ОПК): ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Анатомия и физиология ЦНС. Возрастные особенности нервной системы детей и подростков. Эндокринная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению.

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах (10 ч.)

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма (2 ч.)

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Акселерация роста и развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Тема 2. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система (2 ч.)

Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Особенности строения, функционирования и развития спинного мозга. Особенности строения, функционирования и развития головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.

Тема 3. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система (2 ч.)

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.

Тема 4. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению (2 ч.)

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально

человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Тема 5. Врачебно-педагогический контроль за учениками (2 ч.)

Задачи врачебно-педагогических наблюдений за школьниками при проведении занятий по физической культуре. Основная цель и принципы организации ежегодно медицинского осмотра школьников. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека. Визуальные наблюдения за состоянием школьников. Оценка воздействия физических нагрузок по визуальным признакам утомления. .

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем (8 ч.)

Тема 6. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе (2 ч.)

Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.

Учение о физическом развитии. Понятие о генотипе и фенотипе, телосложении и конституции человека, акселерации и эпохальном сдвиге. Методы исследования физического развития. Соматоскопия. Оценка осанки, формы грудной клетки, живота, ног, развития мускулатуры, степени ожирения, состояния кожи и опорно-двигательного аппарата. Антропометрия. Основные и дополнительные антропометрические показатели. Оценка результатов исследования физического развития: метод антропометрических стандартов, метод индексов, метод корреляции.

Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови (2 ч.)

Значение сердечно-сосудистой системы в организме. Расположение и строение сердца в различные периоды онтогенеза. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Сосудистые отделы системы кровообращения. Схема кругов кровообращения. Лимфообращение. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в антенатальный и постнатальный периоды. Изменение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы с возрастом ребенка. Состав и функции крови. Оценка наиболее доступных показателей сердечной деятельности. Параклинические методы исследования сердечно-сосудистой системы: телерентгенография, электро-, фоно-, поли- и эхокардиография. Функциональные методы определения деятельности аппарата кровообращения в покое и при мышечной активности. Оценка физической работоспособности и адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам с помощью физиологических проб.

Тема 8. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания (2 ч.)

Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Дыхательные объемы емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола. Методы физикального обследования системы внешнего дыхания. Параклинические методы исследования дыхательной системы (определение легочных объемов, интенсивности легочной вентиляции; рентгенологические методы; эндоскопическое обследование бронхов; исследование мокроты). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательной системы.

Тема 9. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен в-в. (2 ч.)

Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Особенности строения тонкого толстого кишечника, печени, поджелудочной железы. Обмен белков, жиров и углеводов в организме. Энергетический обмен. Витамины и их значение для жизнедеятельности. Принципы питания спортсменов. Концепция сбалансированного питания. Витамины в спортивной деятельности. Питьевой режим спортсмена. Потребность организма спортсмена в белках, жирах, углеводах в зависимости от вида спорта и тренировочного периода. Режим питания и график тренировок: питание перед стартом, во время соревнований, на дистанции, после соревнований, питание на тренировочных сборах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах (10 ч.)

Тема 1. Понятие об организме, его организации, периодах развития и регуляции функций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации.
2. Общие принципы регуляции функций в организме. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обратной связи. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.
3. Понятие об онтогенезе и его этапах. Периодизация постнатального онтогенеза. Критические периоды онтогенеза.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика.
5. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.

Тема 2. Общий план строения и физиология нервной системы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития.
2. Нейрон как основная морфофункциональная единица нервной системы, его строение и свойства. Классификация нейронов. Понятие о нейроглии.
3. Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
4. Строение и функциональное значение спинного мозга.
5. Стволовая часть мозга, рост и развитие ее отделов: продолговатого мозга, Варолиева моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Функции отделов ствола головного мозга.
6. Конечный мозг, его строение: подкорковые (базальные) ганглии, большие полушария. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 3. Понятие рефлекса, их классификация. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рефлекса.
2. Классификация рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.
3. Строение рефлекторной дуги.
4. Исследование рефлекторных реакций человека.
5. Условия выработки условных рефлексов.

Тема 4. Методы изучения организма человека, строение его клеток и тканей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Задачи ежегодного врачебного осмотра школьников.

2. Виды обследований спортсменов в процессе тренировочных занятий. Принципы оценки состояния

3. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека.

4. Визуальные наблюдения за состоянием спортсмена.

5. Оценка воздействия физических нагрузок по визуальным признакам утомления.

Тема 5. Функциональное состояние нервной системы спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.

2. Выявление жалоб, типичных для неврологической патологии.

3. Физические методы оценки деятельности нервной системы.

4. Инструментальные методы исследования центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата (электро-, реоэнцефалография, электромиография, хронаксиметрия).

5. Исследование безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных, рефлексов внутренних органов), деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба Ашнера).

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем (8 ч.)

Тема 6. Анатомия и физиология системы органов дыхания ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения и функции системы дыхания. Основные этапы снабжения организма кислородом.

2. Возрастные особенности строения верхних дыхательных путей. Возрастные особенности аппарата голосообразования, половые различия в строении гортани.

3. Расположение и строение легких. Респираторный отдел легких. Ацинус, его структура.

4. Изменения внешнего дыхания с возрастом. Изменения типа, ритма и частоты дыхания. Возрастные особенности изменения дыхания при физической нагрузке.

5. Механизмы вдоха и выдоха при спокойном и глубоком дыхании. Причины изменения объема легких при вдохе и выдохе.

6. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели внешнего дыхания, их изменения с возрастом.

7. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. «Мертвое» пространство и его физиологическое значение.

8. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Газообмен между кровью и тканями.

9. Гигиена дыхания. Значение дыхания через нос. Воспитание правильного дыхания у детей и подростков.

10. Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания спортсменов.

11. Исследование выносливости дыхательной системы спортсменов.

Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система кровообращения. Функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.

2. Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца.

3. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей.

4. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Происхождение тонов сердца и их связь с фазами сердечного цикла.

5. Проводящая система сердца, ее строение. Электрокардиограмма.

6. Классификация и роль различных кровеносных сосудов. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.

7. Кровяное давление, факторы, его обуславливающие. Методы определения кровяного давления. Возрастные изменения величины кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота.

8. Показатели сердечной деятельности: частота сердечных сокращений, систолический объем, минутный объем крови, их изменение с возрастом.

9. Регуляция деятельности сердца. Рефлекторная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.

10. Функциональные методы определения деятельности аппарата кро-вообращения в покое и при мышечной активности.

11. Оценка физической работоспособности и адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам с помощью физиологических проб.

Тема 8. Питание спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Питание и физиология пищеварения. Питательные вещества. Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества. Рациональное питание.

2. Принципы питания спортсменов. Концепция сбалансированного питания. Витамины в спортивной деятельности. Питьевой режим спортсмена.

3. Потребность организма спортсмена в белках, жирах, углеводах в зависимости от вида спорта и тренировочного периода.

4. Режим питания и график тренировок: питание перед стартом, во время соревнований, на дистанции, после соревнований, питание на тренировочных сборах.

5. Предотвращение обезвоживания организма спортсмена в процессе тренировок, во время соревнований. Правила сгонки веса.

Тема 9. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Биологическое значение обмена веществ и энергии в организме.

2. Обмен белков. Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции белков в зависимости от возраста и состояния организма. Азотистое равновесие. Нормы потребления белков у детей разного возраста.

3. Возрастные особенности метаболизма жиров. Нормы потребления пищевых жиров животного и растительного происхождения у детей разного возраста.

4. Особенности углеводного обмена в разные возрастные периоды. Регуляция обмена углеводов. Нормы потребления углеводов.

5. Понятие об основном обмене. Его особенности у детей разного возраста. Методы определения основного обмена.

6. Общий (валовый) обмен энергии и его составляющие. Специфическое динамическое действие пищи. Рабочая прибавка и энергозатраты лиц разного возраста, различных профессий.

7. Значение воды и минеральных веществ в метаболизме. Витамины, их физиологическое значение и классификация. Водно- и жирорастворимые витамины, их характеристика. Значение витаминов для роста и развития детей.

8. Концепция полноценного, рационального, сбалансированного питания. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Организм как единое целое, его рост и развитие. Регуляция функций в организме. Возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем.

2. Дайте определение понятиям «рост» и «развитие».

3. Назовите основные закономерности роста и развития организма.
4. Какова роль речи для физического и психического развития детей?
5. Объясните сущность гетерохронии и системогенеза.
6. Какова роль мышечной активности для физического и психического развития детей?
7. Приведите примеры надежности биологических систем.
8. Дайте характеристику возрастной периодизации.
9. Раскройте суть явления акселерации, назовите ее причины.
Какое влияние оказывают наследственность и среда на развитие детей?
10. Дайте понятие о нервно-гуморальном механизме регуляции функций в организме.
11. Каков общий план строения нервной системы?
12. Расскажите о строении, свойствах, классификации нейронов.
13. Расскажите о нервных волокнах, их видах, строении и свойствах.
14. Каковы особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам?
15. Раскройте строение химических синапсов и объясните механизм передачи возбуждения через синапс.
16. Раскройте взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
17. Приведите примеры иррадиации и индукции в ЦНС.
18. Расскажите о строении, функциональном значении и рефлексах спинного мозга.
19. Расскажите о стволовой части головного мозга, функциях и развитии ее отделов: продолговатого мозга, варолиева моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.
20. Каково строение и функции конечного мозга: подкорковых (базальных) ганглий, больших полушарий.
21. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции?
22. Что такое гормоны? Какова их классификация?
23. Почему гипоталамус называют высшим подкорковым эндокринным регулятором?
24. Перечислите гормоны гипофиза и охарактеризуйте их.
25. Какой химический элемент входит в состав гормонов щитовидной железы?

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем (18

ч.) Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Каким образом вилочковая железа связана с иммунной системой?
2. Перечислите основные отделы анализатора. Какие функции они выполняют?
3. Назовите основные сенсорные системы организма человека.
4. С помощью каких анализаторов человек воспринимает основной поток информации?
5. Чем представлен периферический отдел зрительного анализатора?
6. Почему глаз нельзя назвать анализатором?
7. Назовите основные и вспомогательные структуры глаза.
8. Какие части глаза входят в состав оптической системы?
9. Что такое «аккомодация» и как она изменяется с возрастом?
10. В чем заключается роль слухового анализатора в формировании речи?
11. Назовите основные причины, приводящие к нарушениям слуха.
12. Назовите основные корковые зоны анализаторов.
13. Каково значение опорно-двигательного аппарата человека?
14. Каков химический состав и физические свойства костей?
15. Охарактеризуйте строение костей.
16. Как происходит рост костей в длину и толщину?
17. Назовите типы соединения костей, дайте им характеристику.
18. Какие части скелета выделяют? Каково их функциональное значение?
19. Расскажите о строении позвоночного столба.
20. Каково строение и значение черепа.

21. Расскажите о строении грудной клетки.
22. В чем значение поясов конечностей? Из каких частей они состоят?
23. Назовите строение скелета свободной верхней конечности.
24. Назовите строение скелета свободной нижней конечности.
25. Каково строение скелетной мышцы?
26. По каким признакам классифицируются скелетные мышцы?
27. Как происходит формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста?
28. Что такое осанка?
29. В каком возрасте формируется осанка?
30. Почему важно сохранение правильной осанки?
31. Какие причины могут вызвать нарушение осанки?
32. Каковы условия сохранения осанки?
33. Каково значение процесса дыхания для жизнедеятельности человека?
34. Назовите последовательность прохождения воздуха через воздухоносные пути.
35. Расскажите о строении и функциях носовой полости.
36. Охарактеризуйте строение и возрастные особенности гортани как важнейшего органа голосообразования.
37. Почему легкие являются респираторной частью системы органов дыхания? Назовите структурно-функциональную единицу легких.
38. Из каких этапов складывается процесс дыхания?
39. Опишите механизм вдоха и выдоха.
40. Какие процессы лежат в основе газообмена в легких?
41. Какие процессы лежат в основе газообмена в тканях?
42. Назовите основные дыхательные объемы и емкости.
43. Назовите половые и возрастные отличия в типах дыхания.
44. Перечислите основные функции сердечно-сосудистой системы.
45. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему?
46. Чем отличаются по структуре и функциям артерии и вены?
47. Охарактеризуйте круги кровообращения.
48. Какую роль играет лимфатическая система в организме человека?
49. Охарактеризуйте особенности кровообращения плода.
50. Назовите отличительные особенности строения сердца новорожденного.
51. Перечислите оболочки сердца и назовите их функции.
52. Назовите фазы сердечного цикла.
53. Что такое автоматия сердца?
54. Какими элементами образована проводящая система сердца?
55. Охарактеризуйте возрастные особенности ЭКГ детей и подростков.
56. Какими факторами обусловлено движение крови по сосудам?
57. Охарактеризуйте основные методы определения кровяного давления.
58. Дайте определения понятиям «питание» и «пищеварение».
59. Что относится к основным питательным веществам?
60. Что такое «ферменты», какую роль они играют в пищеварении?
61. В чем заключается физическая и химическая переработка пищи?
62. Какие функции выполняет слюна?
63. Назовите пищеварительные железы желудка и их секреты.

65. Почему разная пища в желудке переваривается в течение различного времени?
66. Каким образом желудок защищается от воздействия собственных ферментов и соляной кислоты желудочного сока?
67. Укажите на различия в строении тонкого и толстого кишечника.
68. Как и где происходит всасывание основных питательных веществ?
69. Охарактеризуйте пищеварительные функции поджелудочной железы.
70. Какую роль играет печень в организме человека?
71. В каком отделе ЖКТ обитает полезная микрофлора, какую роль она играет?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах.
ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы

спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Пожарная безопасность, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Знает строение организма человека как единого целого с учётом возрастных половых и индивидуальных особенностей, выявления морфофункциональных связей, подчёркивающих неразрывность формы и функции их глубокую взаимосвязь Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент не знает строение тела человека. Плохо ориентируется в изучаемом материале. Затрудняется отвечать на основные и дополнительные вопросы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Расскажите о внешнем и внутреннем строении спинного мозга. Функции спинного мозга. Профилактика заболеваний.
2. Расскажите о строении и функциях стволовой части головного мозга. Профилактика заболеваний.
3. Охарактеризуйте нейронную организацию коры полушарий.
4. Охарактеризуйте особенности высшей и низшей нервной деятельности. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
5. Дайте анатомо-физиологические особенности нервной системы спортсменов.

Модуль 2: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Заболевания, профилактика
2. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы. Возрастные особенности. Функциональные показатели.
3. Расскажите об особенностях питания спортсменов.
4. Расскажите об исследовании и показателях физического состояния спортсменов. Соматоскопия, антропометрия.
5. Расскажите об анатомо-функциональных особенностях сердечно-сосудистой системы. Какие Вы знаете Функциональные методы определения деятельности аппарата кровообращения в покое и при мышечной активности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-6)

1. Дайте определение понятиям «рост» и «развитие». Назовите основные закономерности роста и развития организма. Продемонстрируйте методику определения роста стоя и сидя с использованием ростомера.
2. Раскройте роль мышечной активности в физическом и психическом развитии детей. Продемонстрируйте методику определения силы мышц сгибателей кисти с помощью динамометра.
3. Дайте характеристику возрастной периодизации. Назовите критические периоды развития ребенка.
4. Охарактеризуйте методы определения и оценки физического развития ребенка. Продемонстрируйте методику определения жизненной ёмкости легких с помощью спирометра.

5. Объясните закономерности изменения пропорций тела ребенка с возрастом. Произведите расчет индекса пропорциональности телосложения по индексу Пирке по заданным значениям роста.
6. Назовите общий план строения нервной системы. Опишите основные этапы развития головного мозга.
7. Зарисуйте схему строения нейрона. Назовите виды нейронов и выполняемые ими функции.
8. Сравните строение и функции разных видов нервных волокон. Изобразите схематично механизм проведения возбуждения по миелиновому и безмиелиновому волокну.
9. Расскажите о строении и функциональном значении спинного мозга. Покажите на рисунке серое и белое вещество спинного мозга, расскажите, чем оно образовано.
10. Опишите функции среднего и промежуточного мозга.
11. Расскажите о функциях продолговатого мозга, варолиева моста и мозжечка.
12. Назовите условия, при которых формируются условные рефлексы. В чем заключается основной механизм выработки условного рефлекса?
13. Зарисуйте схему рефлекторной дуги и назовите функции каждого отдела.
14. Охарактеризуйте виды внутреннего торможения. Объясните, чем отличается внешнее торможение от внутреннего? Приведите примеры проявления внешнего индукционного торможения.
15. Охарактеризуйте методы изучения психических особенностей ребенка и выявления типов высшей нервной деятельности.
16. Назовите принципиальные отличия высшей и низшей нервной деятельности. Проведите сравнительный анализ условных и безусловных рефлексов.
17. Охарактеризуйте основные типы ВНД (по И. П. Павлову). Какие показатели нервных процессов И. П. Павлов положил в основу деления ВНД на типы?
18. Объясните, в чем состоят индивидуальные типологические особенности ВНД детей и подростков? Дети с каким типом ВНД наиболее подвержены педагогическому воздействию?
19. Назовите факторы, влияющие на формирование второй сигнальной системы у ребенка. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития речи ребенка.
20. Перечислите основные функции опорно-двигательного аппарата.
21. Покажите на муляже отделы скелета и охарактеризуйте их строение.
22. Назовите этапы формирования осанки, причины нарушения этого процесса. Предложите мероприятия по профилактике нарушений осанки и сколиоза.
23. Покажите на муляже основные группы скелетных мышц. Расскажите, как происходит формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста?
24. Назовите сенсорные системы организма человека. Перечислите основные отделы анализатора. Какие функции они выполняют?
25. Схематично изобразите структуру зрительного анализатора. Предложите эффективные меры профилактики нарушения зрения у детей.
26. Поясните, что такое «аккомодация» и как она изменяется с возрастом. Зарисуйте схему аккомодационного аппарата.
27. Поясните, что такое «рефракция» и как она изменяется с возрастом. Зарисуйте схему строения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости и предложите меры для коррекции этих нарушений.
28. Раскройте роль слухового анализатора в формировании речи. Назовите основные причины, приводящие к нарушениям слуха.
29. Схематично изобразите структуру слухового анализатора. Охарактеризуйте механизм восприятия звуковых колебаний и формирования слуховых ощущений.
30. Проанализируйте, чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции? Назовите классификации гормонов.
31. Раскройте роль вилочковой железы в становлении иммунной системы ребенка.
32. Поясните, какие железы внутренней секреции регулируют процесс полового созревания.

33. Уточните, какие железы внутренней секреции влияют на процессы роста, физического и психического развития ребенка.
34. Перечислите гормоны гипофиза и назовите их функции.
35. Опишите значение процесса дыхания для жизнедеятельности человека. Изобразите схематично последовательность прохождения воздуха через воздухоносные пути.
36. Назовите структурно-функциональную единицу легких. Опишите процессы, лежащие в основе газообмена в легких и в тканях.
37. Опишите механизм вдоха и выхода. Охарактеризуйте возрастные и половые отличия типов дыхания.
38. Назовите основные дыхательные объемы и емкости. Продемонстрируйте методику определения этих показателей с помощью спирометра.
39. Перечислите основные функции сердечно-сосудистой системы. Изобразите схематически круги кровообращения. Сравните структуру стенки артерий и вен.
40. Дайте морфологическую характеристику сердца детей и подростков. Опишите сердечный цикл, его фазы. Охарактеризуйте возрастные особенности ЭКГ детей и подростков.
41. Опишите механизм движения крови по сосудам. Дайте понятие о кровяном давлении, его возрастной динамике. Продемонстрируйте методику определения кровяного давления аускультативным методом Н. С. Короткова.
42. Охарактеризуйте количество и состав крови. Назовите причины возникновения и меры профилактики анемии у детей.
43. Рассчитайте значение систолического объема и минутного объема крови, продолжительности сердечного цикла по заданным значениям частоты сердечных сокращений, кровяного давления.
44. Покажите на муляже отделы желудочно-кишечного тракта. Назовите основные функции пищеварительной системы. Охарактеризуйте процессы обмена веществ в разные возрастные периоды.
45. Дайте физиологическое обоснование нормам и режиму питания детей и подростков. Назовите нормы потребления белков, жиров и углеводов у детей разного возраста.
46. Раскройте сущность понятия «школьная адаптация». Дайте характеристику адаптационных возможностей детей и подростков в критические периоды развития.
47. Опишите методы комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности его к школе.
48. Составьте режима дня для ребенка школьного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л. А. Варич, Н. Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с.. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум по лаб. занятиям / сост. Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 95 с.
3. Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Лапшина, Н. А. Мельникова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. -
4. Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 205 с.

5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383 с.

6. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Щанкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с. –

Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Шубина, О. С. Влияние тяжелых металлов на организм: монография / О. С. Шубина, В. С. Бардин, М. В. Егорова, О. И. Комусова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 97 с.

2. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 128 с.¶

3. Шубина, О. С. Анатомо-физиологические особенности мозжечка позвоночных животных: учебное пособие / О. С. Шубина, ¶М. В. Егорова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 96 с.¶

4. Шубина, О. С. Анатомия и физиология внутренних органов: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, В. С. Бардин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 113 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> - Анатомия

2. <http://6years.net/index.php?newsid=5451> - Мультимедийная энциклопедия: Анатомия медицина

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная педагогическая электронная библиотека
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Модель глаза - 1 шт.
2. Модель почки в разрезе - 1 шт.
3. Рельефные таблицы - 15 шт.
4. Комплект микропрепаратов «Анатомия» - 1 шт.
5. АРМ-24 в составе - 1 шт.
6. Интерактивная доска Elite - 1 шт.
7. Скелет человека - 1 шт.
8. АРМ преподавателя (в составе: системный блок, монитор, МФУ Куосега клавиатур
мышь, сетевой фильтр) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии*

Учебные годы изучения дисциплины: **2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Старший преподаватель Дуденкова Наталья Анатолиевна;
Профессор Шубина Ольга Сергеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Биологии, географии и методик обучения

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): КДБ-118, КДБ-218

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
Модуль 1	Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах	0,5	01.09.2018	08.11.2018
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	18		
	Практические	10		
Модуль 2	Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	0,5	09.11.2018	30.12.2018
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	18		
	Практические	8		
	Зачет			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,3	9	1	9	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Работа на занятии	0,3	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,3	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Работа на занятии	0,3	1	5	5	